

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГБУ ДППО ЦПКС  
ИМЦ Московского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ (Лужецкая И.Г.)

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник отдела образования  
администрации Московского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ (Захарова А.В.)

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О КОНКУРСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ПРИЗВАНИЕ. ТВОРЧЕСТВО. УСПЕХ»  
в 2018 году**

Санкт-Петербург

2018

## 1. Общие положения

1.1 Конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех» (далее - конкурс), проводится ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга совместно с отделом образования администрации Московского района Санкт-Петербурга.

Конкурс направлен на выявление творчески работающих педагогов, имеющих высокий профессиональный рейтинг в образовательных учреждениях, среди учащихся, родителей и общественности, и распространение инновационного педагогического опыта.

1.2 Конкурс проводится по следующим номинациям:

- **«Учитель года Московского района»:**  
подноминации: «Учитель начальных классов», «Учитель - предметник»
- **«Педагогические надежды Московского района»**
- **«Педагог-психолог года Московского района».**

## 2. Цель и задачи конкурса

2.1 **Цель конкурса:** повышение престижа и формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагогической профессии.

2.2 **Задачи конкурса:**

- выявление и профессиональная поддержка талантливых и перспективных педагогов, работающих в образовательных организациях Московского района;
- стимулирование педагогического творчества, распространение и внедрение в педагогическую практику опыта победителей и лауреатов конкурса;
- выявление новых эффективных образовательных технологий, инновационных методов обучения и развития обучающихся;
- развитие новых форм профессионального общения;
- формирование позитивного общественного представления о потенциале развития образовательной системы Московского района Санкт-Петербурга.

## 3. Участники конкурса

3.1 В конкурсной **номинации «Учитель года Московского района»**, могут принять участие учителя государственных образовательных учреждениях всех типов и видов, подведомственных администрации Московского района; частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Московского района по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; имеющие **высшую квалификационную категорию** и педагогический стаж работы свыше 3 лет (кроме победителей предыдущих лет в данной номинации), индивидуальный высокий уровень профессионализма, успехи в апробации инновационных разработок и/или обобщении результатов работы среди педагогического сообщества района, города. Конкурс в данной номинации проводится по двум подноминациям: **«Учитель начальных классов»** и **«Учитель - предметник»**.

3.2 В **номинации «Педагогические надежды Московского района»** могут принять участие учителя государственных образовательных учреждений всех типов и видов, подведомственных администрации Московского района; частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Московского района по образовательным программам начального общего образования, основного общего

образования, среднего общего образования; в возрасте до 30 лет и с педагогическим стажем работы от 1 года до 3 лет без учета квалификационной категории (кроме победителей предыдущих лет в данной номинации).

**3.3 В номинации «Педагог-психолог года Московского района»** могут принять участие педагоги-психологи, государственных образовательных учреждений всех типов и видов, подведомственных администрации Московского района; частных образовательных организаций (далее- ЧОО), осуществляющих образовательную деятельность на территории Московского района по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы; имеющие индивидуальный высокий уровень профессионализма, успехи в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, в апробации инновационных разработок и/или обобщении результатов работы среди педагогического сообщества района, города без учета квалификационной категории (кроме победителей предыдущих лет в данной номинации).

**3.4 Выдвижение кандидатов для участия в конкурсе вправе осуществлять:**

- 1) конкурсная комиссия образовательного учреждения по одному участнику в номинации от образовательного учреждения;
- 2) районное методическое объединение педагогов (педагогов начальных классов, учителей-предметников), действующее при ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга; районное методическое объединение педагогов-психологов, действующее при ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга, по одному участнику в номинации в соответствии с направлением деятельности. Председатель районного методического объединения информирует руководителя ОУ, являющегося основным местом работы педагога о выдвижении на конкурс.
- 3) районная творческая группа педагогов, действующая при ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга по одному участнику в номинации в соответствии с направлением деятельности. Руководитель районной творческой группы информирует руководителя ОУ, являющегося основным местом работы педагога о выдвижении на конкурс.

**3.5 Оргкомитет районного конкурса** определяет состав участников конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга от Московского района в соответствии с Положением о конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2018/2019 учебном году.

## **4. Организация и проведение конкурса**

**4.1 Конкурс педагогических достижений по номинациям «Учитель года Московского района», «Педагогические надежды Московского района» и «Педагог-психолог года Московского района»** проводится:

**4.1.1. Конкурсный отбор** в ГОУ района, РМО и районных творческих группах с 01 февраля по 28 февраля 2018 года проводится самостоятельно.

По итогам конкурса ГОУ района, РМО и районные творческие группы подают отчет (см. Приложение № 3) до 14 марта 2018 г. в ИМЦ.

**4.1.2. Прием и экспертиза документов.** С 01 февраля 2018 года – консультирование, прием документов с 26 февраля по 14 марта 2018 года осуществляется с понедельника по пятницу (с 14:00 до 17:00) в ИМЦ Московского района (ул. Ленсовета, д.6, кабинет № 4, заместитель директора ИМЦ Кузьмин Дмитрий Александрович, тел. 417-36-88).

С 1 марта 2018 года – проводится экспертиза документов по мере их поступления.

**4.1.3. Очные этапы конкурса.** Проведение конкурсных мероприятий по графикам соответствующих номинаций. Первый этап проводится в трех номинациях с 01 апреля по 27

апреля 2018 года в рамках открытого фестиваля педагогического мастерства "Урок - территория творчества: молодость и опыт".

4.1.4. Для проведения открытого занятия педагогом-психологом администрацией ОУ-площадки проведения предварительно оформляются в письменной форме согласия родителей или законных представителей.

4.1.5. Руководители ОУ сопровождают участников конкурса на очных этапах.

4.1.6. В каждом из последующих туров участвуют участники конкурса, которые определяются экспертными группами по результатам предыдущих туров и допускаются экспертными группами на основании предварительной экспертизы материалов следующего тура. Условием допуска к следующему туру является соответствие конкурсных материалов критериям тура, которые возможно оценить заочно не менее, чем на 50% от максимального балла за него. Проходные баллы указываются в пункте 8 Положения.

4.1.7. На предварительную экспертизу материалы следующего тура подаются участниками в ИМЦ в указанные в положении сроки в электронном и бумажном виде за подписью председателя конкурсной комиссии выдвигающей организации (ОУ, РМО, РТГ).

4.1.8. Второй и последующие туры конкурса проводятся в октябре-ноябре 2018 года по отдельному графику.

4.2. Для участия в конкурсе в сроки, указанные в **приложении** к настоящему распоряжению, конкурсанту необходимо представить в оргкомитет следующие материалы:

4.2.1. Представление, содержащее:

- полное наименование выдвигающей организации или районного методического объединения или районной творческой группы, фамилию, имя, отчество конкурсанта (полностью), место работы, должность;
- характеристику и общую оценку достижений конкурсанта, мотивирующую выдвижение и раскрывающую актуальность, концептуальность, целостность и результативность его опыта работы (представляется в печатном и электронном виде);
- копии наградных дипломов, статей (если есть) и иных документов, характеризующих профессиональный уровень конкурсанта, заверенных руководителем.

4.2.2. Анкету, заполненную конкурсантом, по форме согласно приложению 2 к Положению (представляется в печатном и электронном виде). К анкете прилагается подборка фотографий: цветная (портрет 9x13), жанровая (участник в действии) (представляется в печатном и электронном виде).

4.2.3. Описание педагогического проекта «Моя инициатива в образовании» (для конкурсантов в номинации «Педагогические надежды»), объемом не более 5 печатных страниц, оформленное следующим образом: формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт - Times New Roman, размер -12, интервал – одинарный.

4.2.4. Описание опыта работы (для конкурсантов в номинации «Учитель года»), объемом не более 10 печатных страниц, оформленное следующим образом: формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт - Times New Roman, размер -12, интервал – одинарный.

4.2.5. Резюме объемом не более 2 тысяч знаков с пробелами (для конкурсантов в номинации «Педагог-психолог года Московского района»). Резюме должно представлять собой изложение профессиональных достижений, подкрепленных аргументами и доводами. Основная цель резюме – всестороннее представление опыта работы конкурсанта в Службе практической психологии образования в лаконичной форме.

4.2.6. Описание психолого-педагогической технологии работы конкурсанта (для конкурсантов в номинации «Педагог-психолог года Московского района») объемом не более 20 тысяч знаков с пробелами, оформленное следующим образом: формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт - Times New Roman, размер -12, интервал – одинарный.

4.2.7. План-конспект занятия, урока, тренинга или иной формы проведения мероприятия, предложенной конкурсантом (для конкурсантов в номинации «Педагог-психолог года Московского района») объемом не более 10 тысяч знаков с пробелами, оформленное следующим образом: формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт - Times New Roman, размер -12, интервал – одинарный.

4.3. В конкурсе не могут принимать участие педагогические работники, ставшие победителями конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга прошлых лет в соответствующих номинациях.

## **5. Организационный комитет конкурса**

5.1. Подготовку и проведение конкурса осуществляет **организационный комитет (оргкомитет)**, в состав которого входят председатель, сопредседатель, заместитель председателя (президиум), члены оргкомитета.

### **5.2. Функции оргкомитета:**

- определяет состав экспертных групп по номинациям;
- определяет порядок, учреждения – площадки проведения и даты проведения этапов конкурса;
- принимает работы кандидатов на участие в конкурсе и организует их экспертизу;
- организует информационную поддержку конкурса;
- принимает решение по представлению экспертной группы по каждой из номинаций о награждении участников и поощрении наиболее активных организаторов конкурса педагогических достижений;

5.3. Решение оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. При равенстве голосов право решения остается за председателем. Решение оформляется протоколом за подписью председателя или сопредседателя и заместителя председателя.

5.4. Члены оргкомитета имеют право при необходимости участвовать в экспертизе педагогической деятельности участников конкурса.

5.5. В целях пропаганды конкурса и его результатов оргкомитет обеспечивает освещение хода конкурса в средствах массовой информации, выпуск и распространение информационных материалов.

### **5.6. Состав оргкомитета:**

Председатель – Захарова Александра Викторовна – начальник отдела образования администрации Московского района.

Сопредседатель – Лужецкая Ирина Геннадьевна – директор ИМЦ Московского района.

Заместитель председателя – Гребень Виктория Васильевна – начальник сектора образовательных учреждений отдела образования администрации Московского района.

Заместитель председателя – Кузьмин Дмитрий Александрович – заместитель директора, методист ИМЦ Московского района, куратор номинации «Педагогические надежды Московского района» и подноминации «Учитель-предметник».

Члены оргкомитета:

Головинская Елена Валериевна – руководитель учебно-методического отдела ИМЦ Московского района, куратор номинации «Педагог-психолог года Московского района» и открытого фестиваля педагогического мастерства "Урок - территория творчества: молодость и

опыт".

Добрецова Нина Федоровна – председатель Территориальной организации Московского района Санкт-Петербурга Общероссийского профсоюза образования;  
Еникеева Юлия Борисовна – методист ИМЦ Московского района;  
Михалева Наталия Георгиевна – методист ИМЦ Московского района;  
Подозерова Ольга Владимировна – методист ИМЦ Московского района, куратор подноминации «Учитель начальных классов».

## **6. Экспертная группа**

6.1 По каждой номинации для проведения экспертизы, обобщения ее результатов и подготовки проекта решения оргкомитету создается **экспертная группа**.

Экспертная группа по соответствующей номинации/подноминации состоит из председателя, который является членом оргкомитета и руководителем экспертной группы, секретаря и членов. В состав экспертных групп включаются педагогические и руководящие работники образовательных учреждений, победители и лауреаты конкурсов педагогических достижений предыдущих лет, специалисты методических служб. Состав экспертных групп определяется оргкомитетом после подачи конкурсантами документов на конкурс.

6.2 Основные задачи экспертной группы:

- участие в организации и проведении экспертизы профессиональной деятельности участников конкурса;
- подготовка экспертных заключений по результатам проведенной экспертизы;
- определение состава участников, допущенных до следующего тура конкурса;
- подготовка проекта решений для дальнейшего утверждения оргкомитетом.

6.3 Экспертная группа правомочна принимать решения, если на заседании присутствует более половины ее списочного состава. Решение экспертной группы считается принятым, если оно получило большинство голосов присутствующих ее членов.

## **7. Подведение итогов конкурса**

7.1 Решения номинационных экспертных групп по итогам испытаний по номинациям утверждаются оргкомитетом. Оргкомитет конкурса оставляет за собой право не присуждать те или иные места в случае малого количества участников в номинации (подноминации).

7.2 Конкурс проходит при поддержке социальных партнеров и Территориальной организации Московского района Санкт-Петербурга Общероссийского профсоюза образования (далее - ТОМРОПО).

7.3 На районном педагогическом мероприятии проводится награждение дипломами и подарками от социальных партнеров и ТОМРОПО. Подарки ТОМРОПО получают победители конкурса - члены ТОМРОПО с профсоюзным стажем от 6 месяцев и более. Победители награждаются дипломами победителей, лауреаты – дипломами лауреатов, дипломанты – дипломами дипломантов, участники конкурса могут быть отмечены благодарственными письмами. Возможно поощрение наиболее активных участников оргкомитета и конкурсных комиссий благодарственными письмами.

7.4 Победители конкурса могут быть представлены к награждению отраслевыми наградами и премиями.

## **8. Конкурсные мероприятия по номинациям**

## 1. Номинация «Педагогические надежды Московского района»

Тур	1.	2.	3.
Конкурсное испытание	Проведение урока по предмету на незнакомой аудитории учащихся	«Моя инициатива в образовании»	Круглый стол
Форма проведения	1. Проведение урока по предмету: (класс и предмет выбирает конкурсант, согласно анкете). Тема урока должна соответствовать календарному плану изучения материала в ОУ – площадке проведения (продолжительность – до 45 минут). Конспект сдается в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней. 2. Осуществление самоанализа урока (продолжительность – 10 минут, включая 5 минут на вопросы жюри)	Выступление по презентации педагогического проекта (регламент – 10 минут, включая 3 минуты на вопросы жюри). <i>Текст и презентация проекта сдаются в оргкомитет не позднее, чем за 14 дней до конкурсного этапа</i>	Выступления конкурсантов на темы, по которым должно быть организовано широкое и открытое общественное обсуждение (тема выбирается конкурсантом) (продолжительность – 5 минут, беседа по обсуждению – 5 минут) <i>Тема и план (тезисы) выступления сообщаются конкурсантом в оргкомитет не позднее, чем за 7 дней до круглого стола</i>

Первый тур - «Молодой учитель - специалист»

*Цель тура: оценить уровень профессионально-личностных качеств учителя.*

Экспертная группа оценивает выполнение следующих заданий:

1. проведение урока по предмету на незнакомой аудитории учащихся (продолжительность – от 30 до 45 минут, класс и предмет выбирает участник конкурса, тема урока должна соответствовать календарному плану изучаемого материала).
2. самоанализ урока - (продолжительность - до 10 минут).

*Проходной балл для допуска к туру - 32 балла.*

Критерии оценки	Максимальный балл
<p>Фундаментальность знания предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина и неординарность раскрытия темы учебного занятия</li> <li>• владение предметом на современном уровне</li> <li>• корректность содержания и использования научной терминологии</li> <li>• метапредметность занятия, его направленность на формирование целостной картины мира</li> <li>• использование межпредметных связей</li> <li>• формирование ценностных ориентаций</li> </ul>	15
<p>Методическая компетентность в контексте ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание</li> <li>• использование современных образовательных технологий</li> <li>• оригинальность методических приемов</li> </ul>	40

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация деятельности учащихся на уроке: качество дидактических материалов, смена способов деятельности, использование разных типов и видов источников знаний (в т.ч. наблюдение, опыт, эксперимент)</li> <li>• использование материалов различных форматов (в т.ч. справочные, ЭОР, интернет-ресурсы, текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио) и современных средств обучения</li> <li>• рациональность организации образовательного пространства</li> <li>• оценка деятельности учащихся, организация рефлексии</li> <li>• достижение предметных, метапредметных, личностных результатов</li> </ul>		
<p>Психолого-педагогическая компетентность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и поддержание высокого уровня мотивации, ситуаций успеха, высокой интенсивности деятельности учащихся</li> <li>• учет особенностей контингента учащихся</li> <li>• умение организовать взаимодействие учащихся между собой</li> <li>• эффективность коммуникации между учителем и учащимися</li> <li>• культура речи, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода</li> </ul>	15	
Личностные качества	10	
<p>Самоанализ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности</li> <li>• обоснованность позиции, адекватность оценки, открытость к конструктивному диалогу, видение перспектив в развитии профессионализма</li> </ul>	10	
Максимальное количество баллов		90

Второй тур – «Молодой учитель - профессионал»

*Цель тура: оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта*

Конкурсное испытание «Моя инициатива в образовании» (продолжительность - до 10 минут).

*Проходной балл для допуска к туру - 25 баллов.*

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность	10
Инновационность	15
Реалистичность	10
Соблюдение проектной технологии	5
Глубина и точность	5
Востребованность проекта на уровне ОУ конкурсанта	5
Возможность транслирования проекта на другие ОУ	5
<p>Культура презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культура публичного выступления (в т.ч. убедительность и активный характер выступления), умение взаимодействовать с аудиторией (приемы привлечения внимания, интерес у аудитории)</li> <li>• использование сопроводительных материалов (раздаточные материалы, презентация, средства наглядности)</li> </ul>	15



• общая культура (речь, мимика, пантомимика, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода)	
Максимальное количество баллов	70

Третий тур «Молодой учитель - лидер»

Цель тура: *оценить гражданскую позицию конкурсанта и его профессиональное отношение к совершенствованию системы образования, способность участника конкурса продемонстрировать позицию лидера педагогической общественности Московского района.*

Конкурсное испытание «Круглый стол»

*Проходной балл для допуска к туру – 15 баллов.*

Критерии оценки	Максимальный балл
Масштабность	5
Актуальность	5
Глубина и оригинальность раскрытия темы	10
Находчивость	5
Мировоззренческая позиция	5
Культура публичного выступления (в т.ч. убедительность и активный характер выступления), умение взаимодействовать с аудиторией (приемы привлечения внимания, интерес у аудитории), речь, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода	5
Использование сопроводительных материалов (раздаточные материалы, презентация, средства наглядности)	5
Наличие собственной позиции по обсуждаемым темам	5
Содержательность и аргументированность каждого выступления в ходе обсуждения	10
Умение вести профессиональный диалог <ul style="list-style-type: none"> <li>• удерживать тему</li> <li>• продолжать и развивать высказанную мысль</li> <li>• обосновать заявленную позицию дополнительными аргументами</li> <li>• корректно возражать другому участнику при несовпадении позиций</li> </ul>	5
Максимальное количество баллов	60

По результатам трех туров экспертная группа определяет победителей, лауреатов и дипломантов конкурса. Победители конкурса становятся обладателями звания «Педагогическая надежда года Московского района Санкт-Петербурга– 2018».

## 2. Номинация «Учитель года Московского района»

Тур	1	2	3
Конкурсное испытание	Проведение урока по предмету на незнакомой аудитории учащихся	Мастер-класс	Представление опыта работы
Форма проведения	1. Проведение урока по предмету (класс и предмет выбирает конкурсант, согласно анкете) Тема урока должна соответствовать календарному плану изучения материала в ОУ – площадке проведения (продолжительность – от 30 до 45 минут). Конспект сдается в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней. 2. Осуществление самоанализа урока (продолжительность – 10 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)	Проведение «Мастер – класса» (тема выбирается конкурсантом) (продолжительность - 25 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)  <i>Тема и конспект мастер-класса сдается конкурсантом в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней до тура</i>	Представление опыта работы (продолжительность – до 15 минут)  <i>Текст и презентация представления опыта работы сдаются не позднее, чем за 10 дней до тура</i>

Первый тур - «Учитель-специалист»

*Цель тура: оценить уровень профессионально-личностных качеств учителя.*

Экспертная группа оценивает выполнение следующих заданий:

1. проведение урока по предмету на незнакомой аудитории учащихся (продолжительность – от 30 до 45 минут, класс и предмет выбирает участник конкурса, тема урока должна соответствовать календарному плану изучаемого материала).
2. самоанализ урока - (продолжительность - до 10 минут).

*Проходной балл для допуска к туру – 36 баллов.*

Критерии оценки	Максимальный балл
<p>Фундаментальность знания предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина и неординарность раскрытия темы учебного занятия</li> <li>• владение предметом на современном уровне</li> <li>• корректность содержания и использования научной терминологии</li> <li>• метапредметность занятия, его направленность на формирование целостной картины мира</li> <li>• использование межпредметных связей</li> <li>• формирование ценностных ориентаций</li> </ul>	15
<p>Методическая компетентность в контексте ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание</li> <li>• использование современных образовательных технологий</li> <li>• оригинальность методических приемов</li> </ul>	50

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация деятельности учащихся на уроке: вариативные задания, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности</li> <li>• использование разных типов и видов источников знаний (в т.ч. наблюдение, опыт, эксперимент)</li> <li>• использование материалов различных форматов (в т.ч. справочные, ЭОР, интернет-ресурсы, текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)</li> <li>• рациональность организации образовательного пространства</li> <li>• использование современных средств обучения</li> <li>• оценка деятельности учащихся, организация рефлексии</li> <li>• достижение предметных, метапредметных, личностных результатов</li> </ul>		
<p>Психолого-педагогическая компетентность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и поддержание высокого уровня мотивации, ситуаций успеха, высокой интенсивности деятельности учащихся</li> <li>• учет особенностей контингента учащихся</li> <li>• умение организовать взаимодействие учащихся между собой</li> <li>• эффективность коммуникации между учителем и учащимися</li> <li>• культура речи, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода, соблюдение регламента</li> </ul>	20	
<p>Самоанализ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности</li> <li>• обоснованность позиции, адекватность оценки, открытость к конструктивному диалогу, видение перспектив в развитии профессионализма</li> </ul>	10	
<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация методической системы работы учителя, проявление педагогического мастерства и творчества, применение инновационных подходов</li> </ul>	5	
Максимальное количество баллов		100

Второй тур «Учитель-мастер»

*Цель тура: оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче передового или инновационного опыта*

Конкурсное испытание «Мастер – класс»

*Проходной балл для допуска к туру - 15 баллов.*

Критерии оценки	Максимальный балл
Общая культура (речь, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода, соблюдение регламента)	5
Эрудиция, интеллектуальный уровень, обращение к другим областям знаний	5
Профессиональное мастерство: выбор темы и формы проведения мастер-класса глубина и оригинальность содержания, их социальная значимость своеобразие авторских находок	30

мотивация аудитории к использованию авторских находок и идей умение взаимодействовать с аудиторией и комментировать идеи, цели, задачи используемых технологий уровень продвижения опыта (свое ОУ, район, регион, межрегиональный, РФ)	
Педагогический артистизм: эмоциональность выразительность яркость умение взаимодействовать с широкой аудиторией способность к импровизации	10
Максимальное количество баллов	50

### Третий тур – «Учитель-профессионал»

*Цель тура: оценить умения конкурсантов: обобщать свой опыт, публично демонстрировать педагогическое мастерство, представлять свои достижения, защищать их значимость и уникальность, методическую подготовку участников конкурса.*

Экспертная группа оценивает выполнение следующего задания:

«Представление опыта работы» (продолжительность – до 15 минут)

*Проходной балл для допуска к туру – 20 баллов.*

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие современной ситуации в образовании</li> <li>• педагогический кругозор и общая эрудиция</li> </ul>	10
Концептуальность и аналитическая компетентность <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы, глубина и значимость содержания</li> <li>• творческий подход к решению педагогических задач, неординарность</li> <li>• умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности</li> <li>• результативность (успехи и достижения учащихся и учителя)</li> <li>• технологичность и возможность транслирования опыта</li> </ul>	5 5 5 10 5
Культура презентации <ul style="list-style-type: none"> <li>• культура публичного выступления (в т.ч. убедительность и активный характер выступления), умение взаимодействовать с аудиторией (приемы привлечения внимания, интерес у аудитории), речь, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода, соблюдение регламента</li> <li>• использование сопроводительных материалов (раздаточные материалы, презентация, средства наглядности)</li> </ul>	10
Максимальное количество баллов	50

По результатам трех туров определяются победители, лауреаты и дипломанты конкурса по подноминациям. Победители конкурса становятся обладателями звания «Учитель года Московского района Санкт-Петербурга – 2018».

### 3. Номинация «Педагог-психолог года Московского района»

Тур	1.	2	3.	4.	5.
Конкурсное испытание	Проведение открытого занятия на незнакомой аудитории	Самопрезентация	Представление психолого-педагогической технологии	Искусство психологической поддержки	Круглый стол
Форма проведения	1. Проведение занятия, урока, тренинга и пр. на незнакомой аудитории. Тема и форма определяется участником конкурса (продолжительность занятия – до 25 минут) 2. Осуществление самоанализа занятия (продолжительность – до 15 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри) <i>Конспект сдается в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней до занятия</i>	Представление конкурсантом своей кандидатуры с проявлением творческих качеств личности. Задание выполняется без использования технических средств (5 минут)	Выступление до 15 минут  <i>Описание технологии и презентация сдаются в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней до выступления</i>	Участие в решении кейса (продолжительность выполнения задания – 15 минут, из них: 7 минут – кейс, 5 минут – структурированный анализ, 3 минуты – ответы на вопросы жюри)	Участие в обсуждении проблем психолого-педагогического сопровождения образования

#### Первый тур. Проведение открытого занятия

*Цель: оценить уровень профессионально-личностных качеств специалиста службы сопровождения.*

*Проходной балл для допуска к туру - 25 баллов.*

Критерии оценки	Максимальный балл
Общая культура (речь, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода, соблюдение регламента)	5
Глубина и неординарность раскрытия темы учебного занятия	5
Логичность в построении занятия	5
Коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать, умение общаться с аудиторией)	5
Профессиональный кругозор и общая эрудиция	5
Профессиональная компетентность в сфере психологии и педагогики	5
Уровень профессионального психологического мастерства, владение современными педагогическими и психологическими технологиями	5

(индивидуальный личностный подход, разноуровневая дифференциация и др.)	
Методическая компетентность (соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, использование способов, методов и приемов, обеспечивающих эффективность занятия, учет особенностей контингента, умение организовать взаимодействие участников между собой, создание психологического комфорта, организация рефлексии)	20
Информационное обеспечение занятия (использование информационных материалов различных форматов, средств наглядности, технических средств обучения)	5
Владение навыками коммуникативного взаимодействия (присоединение, тактичность, эмоциональность, принятие, толерантность, культура речи)	5
Использование различных способов мотивации и поощрения обучающихся во время занятия, поддержание психологического комфорта	5
Рациональное использование времени и смена видов деятельности	5
Рациональность организации образовательного пространства	5
Степень психолого-педагогического, эстетического и воспитательного воздействия	5
Достижение поставленной цели	5
Демонстрация представленной психолого-педагогической технологии на практике	5
Самоанализ занятия (полнота и точность анализа учебного занятия открытость к конструктивному диалогу)	10
Максимальное количество баллов	100

#### Второй тур. «Самопрезентация»

*Цель тура: оценить коммуникативные навыки и педагогический артистизм конкурсанта.*

Критерии оценки	Максимальный балл
• общая культура (речь, манера поведения, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода)	5
• содержательность выступления (профессионализм, умение обосновать собственную точку зрения, индивидуальность, неординарность и творческий подход)	10
• логичность в построении выступления	5
• оригинальность формы представления	5
• педагогический артистизм (эмоциональность, выразительность, яркость способность к импровизации)	5
Максимальное количество баллов	30

#### Третий тур. «Представление психолого-педагогической технологии»

*Цель тура: оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта.*  
Конкурсное испытание «Защита психолого-педагогической технологии».

*Проходной балл для допуска к туру - 20 баллов.*

Критерии оценки	Максимальный балл
Общая культура (речь, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода, соблюдение регламента)	5
Профессиональная компетентность и эрудиция	5
Теоретическая подготовленность в сфере психологии и педагогики	5
Уровень практического владения представляемой психолого-педагогической технологией	5
Целесообразность решения данной задачи предлагаемым конкурсантом методом, в том числе умение идентифицировать психологическую проблему и обозначить возможные причины ее возникновения, а также ее роль и место в развитии обучающихся	5
Методическая компетентность (актуальность, адекватность применяемых методик и технологий поставленной задаче, целесообразность использования предлагаемого метода для решения поставленной задачи)	5
Корректность в использовании психолого-педагогических методик и технологий	5
Результативность по итогам апробации	5
Соблюдение этических норм	5
Представленность авторской позиции	10
Культура публичного выступления (использование сопроводительных материалов, приемы привлечения внимания, умение взаимодействовать с аудиторией, четкость и ясность ответов на вопросы)	5
Максимальное количество баллов	60

#### Четвертый тур. «Искусство психологической поддержки»

*Цель: оценить способность участника конкурса демонстрировать профессиональную компетентность и практический опыт в вопросах психологического консультирования*

Критерии оценки	Максимальный балл
Общая культура (речь, манера поведения, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода)	5
Профессиональная компетентность в сфере психологии и педагогики	5
Целесообразность и эффективность решения данной задачи предлагаемым конкурсантом методом, в том числе умение идентифицировать психологическую проблему и обозначить возможные причины ее возникновения, а также ее роль и место в развитии обучающихся	10
Оригинальность авторского подхода при решении кейса	5
Коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать)	5
Соблюдение этических норм	3
Соблюдение регламента	2
Максимальное количество баллов	35

#### Пятый тур. «Педагог-психолог – лидер»

*Цель тура: выявить участника конкурса, способного выполнять миссию лидера педагогической общественности Санкт-Петербурга.*

## Конкурсное испытание «Круглый стол»

Критерии оценки	Максимальный балл
Наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам	5
Содержательность и аргументированность каждого выступления в ходе обсуждения	10
Коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать), владение навыками коммуникативного взаимодействия (присоединение, тактичность, эмоциональность, принятие, толерантность, культура речи)	10
Умение вести профессиональный диалог (удерживать тему, продолжать и развивать высказанную мысль, обосновать заявленную позицию дополнительными аргументами, корректно возражать другому участнику при несовпадении позиций)	10
Общая культура (речь, манера поведения, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода)	5
Максимальное количество баллов	40

По результатам пяти туров экспертная группа определяет победителей, лауреатов и дипломантов конкурса. Победители конкурса становятся обладателями звания «Педагог-психолог года Московского района Санкт-Петербурга – 2018».



В оргкомитет конкурса  
педагогических достижений  
Московского района

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Конкурсная комиссия ГОУ/ЧОО \_\_\_\_\_ выдвигает

\_\_\_\_\_ **фамилия, имя, отчество конкурсанта**

\_\_\_\_\_ **занимаемая должность**

для участия в конкурсе педагогических достижений Московского района в номинации

\_\_\_\_\_ **указать название номинации**

Обоснование выдвижения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол конкурсной комиссии № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель конкурсной комиссии  
- зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ **(подпись)**

\_\_\_\_\_ **(ф. и. о.)**

Директор

\_\_\_\_\_ **(подпись)**

\_\_\_\_\_ **(ф. и. о.)**

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

В представлении дается краткое обоснование выдвижения конкурсанта (оценка достижений в профессиональной деятельности за последние 3-5 лет, раскрывающая актуальность, целостность и результативность его опыта работы, личностные и профессиональные качества).

В оргкомитет конкурса  
педагогических достижений  
Московского района

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Районное методическое объединение \_\_\_\_\_ выдвигает

\_\_\_\_\_ **фамилия, имя, отчество конкурсанта**

\_\_\_\_\_ **занимаемая должность**

для участия в конкурсе педагогических достижений Московского района в номинации

\_\_\_\_\_ **указать название номинации**

Обоснование выдвижения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол заседания РМО № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель РМО

\_\_\_\_\_ **(подпись)**

\_\_\_\_\_ **(ф. и. о.)**

Директор ИМЦ/ЦППМС

\_\_\_\_\_ **(подпись)**

\_\_\_\_\_ **(ф. и. о.)**

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

В представлении дается краткое обоснование выдвижения конкурсанта (оценка достижений в профессиональной деятельности за последние 3-5 лет, раскрывающая актуальность, целостность и результативность его опыта работы, личностные и профессиональные качества).

В оргкомитет конкурса  
педагогических достижений  
Московского района

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Районная творческая группа \_\_\_\_\_ выдвигает

\_\_\_\_\_ **фамилия, имя, отчество конкурсанта**

\_\_\_\_\_ **занимаемая должность**

для участия в конкурсе педагогических достижений Московского района в номинации

\_\_\_\_\_ **указать название номинации**

Обоснование выдвижения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол заседания РТГ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Руководитель РТГ

\_\_\_\_\_ **(подпись)**

\_\_\_\_\_ **(ф. и. о.)**

Директор ИМЦ

\_\_\_\_\_ **(подпись)**

\_\_\_\_\_ **(ф. и. о.)**

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

В представлении дается краткое обоснование выдвижения конкурсанта (оценка достижений в профессиональной деятельности за последние 3-5 лет, раскрывающая актуальность, целостность и результативность его опыта работы, личностные и профессиональные качества).

**АНКЕТА**  
**участника конкурса педагогических достижений**

Номинация \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Должность (специальность) \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_  
*(наименование учебного заведения, факультет, год окончания)*

Квалификационная категория \_\_\_\_\_ Педагогический стаж \_\_\_\_\_

Звания, награды, премии, ученая степень \_\_\_\_\_  
*(названия и даты получения)*

Публикации, в том числе книги, брошюры, статьи и т.д. \_\_\_\_\_

Педагогическое кредо \_\_\_\_\_

Сведения о повышении квалификации \_\_\_\_\_

Увлечения и хобби \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания \_\_\_\_\_

Контактные телефоны: домашний, мобильный телефон \_\_\_\_\_

рабочий телефон \_\_\_\_\_

E-mail \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись участника конкурса

\_\_\_\_\_   
расшифровка подписи

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ОТЧЕТ**  
**об итогах школьного конкурса педагогических достижений**  
**ГОУ/ЧОО \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ Московского района**

В 2018 году в конкурсе педагогических достижений ОУ приняли участие \_\_\_\_\_ педагогов, победителями стали \_\_\_\_\_ педагогов.

Номинация «Учитель года Московского района».

*Подноминация «Учитель начальных классов»*

Участники:

1. ФИО, учитель \_\_\_\_\_

2. ....

Победитель – ФИО, учитель \_\_\_\_\_

Лауреаты – ФИО, учитель \_\_\_\_\_ ; ФИО, учитель \_\_\_\_\_

*Подноминация «Учитель-предметник»*

Участники:

1. ФИО, учитель \_\_\_\_\_

2. ....

Победитель – ФИО, учитель \_\_\_\_\_

Лауреаты – ФИО, учитель \_\_\_\_\_ ; ФИО, учитель \_\_\_\_\_

Номинация «Педагогические надежды Московского района».

Участники:

1. ФИО, учитель \_\_\_\_\_

2. ....

Победитель – ФИО, учитель \_\_\_\_\_

Лауреаты – ФИО, учитель \_\_\_\_\_ ; ФИО, учитель \_\_\_\_\_

Номинация «Педагог-психолог года Московского района».

Участники:

1. ФИО, педагог-психолог \_\_\_\_\_

2. ....

Победитель – ФИО, педагог-психолог \_\_\_\_\_

Лауреат – ФИО, педагог-психолог \_\_\_\_\_

На районный конкурс выдвинуты:

Председатель конкурсной комиссии

- зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ф. и. о.)

р.т.

Директор

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ф. и. о.)

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ОТЧЕТ**  
**об итогах конкурса педагогических достижений**  
**на уровне РМО \_\_\_\_\_ Московского района**

В 2018 году в конкурсе педагогических достижений на уровне РМО приняли участие \_\_\_\_\_ педагогов, победителями стали \_\_\_\_\_ педагогов.

Номинация «Учитель года Московского района».

*Подноминация «Учитель начальных классов»*

Участники:

1. ФИО, учитель \_\_\_\_\_

2. ....

Победитель – ФИО, учитель \_\_\_\_\_

Лауреаты – ФИО, учитель \_\_\_\_\_ ; ФИО, учитель \_\_\_\_\_

*Подноминация «Учитель -предметник»*

Участники:

1. ФИО, учитель \_\_\_\_\_

2. ....

Победитель – ФИО, учитель \_\_\_\_\_

Лауреаты – ФИО, учитель \_\_\_\_\_ ; ФИО, учитель \_\_\_\_\_

Номинация «Педагогические надежды Московского района».

Участники:

1. ФИО, учитель \_\_\_\_\_

2. ....

Победитель – ФИО, учитель \_\_\_\_\_

Лауреаты – ФИО, учитель \_\_\_\_\_ ; ФИО, учитель \_\_\_\_\_

Номинация «Педагог-психолог года Московского района».

Участники:

1. ФИО, педагог-психолог \_\_\_\_\_

2. ....

Победитель – ФИО, педагог-психолог \_\_\_\_\_

Лауреат – ФИО, педагог-психолог \_\_\_\_\_

На районный конкурс выдвинуты:

Председатель конкурсной комиссии

- председатель РМО

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ф. и. о.)

Директор ИМЦ/ЦППМСР

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ф. и. о.)

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ОТЧЕТ**  
**об итогах конкурса педагогических достижений**  
**на уровне РТГ \_\_\_\_\_ Московского района**

В 2018 году в конкурсе педагогических достижений на уровне РТГ приняли участие \_\_\_\_\_ педагогов, победителями стали \_\_\_\_\_ педагогов.

Номинация «Учитель года Московского района».

*Подноминация «Учитель начальных классов»*

Участники:

1. ФИО, учитель \_\_\_\_\_

2. ....

Победитель – ФИО, учитель \_\_\_\_\_

Лауреаты – ФИО, учитель \_\_\_\_\_ ; ФИО, учитель \_\_\_\_\_

*Подноминация «Учитель -предметник»*

Участники:

1. ФИО, учитель \_\_\_\_\_

2. ....

Победитель – ФИО, учитель \_\_\_\_\_

Лауреаты – ФИО, учитель \_\_\_\_\_ ; ФИО, учитель \_\_\_\_\_

Номинация «Педагогические надежды Московского района».

Участники:

1. ФИО, учитель \_\_\_\_\_

2. ....

Победитель – ФИО, учитель \_\_\_\_\_

Лауреаты – ФИО, учитель \_\_\_\_\_ ; ФИО, учитель \_\_\_\_\_

Номинация «Педагог-психолог года Московского района».

Участники:

1. ФИО, педагог-психолог \_\_\_\_\_

2. ....

Победитель – ФИО, педагог-психолог \_\_\_\_\_

Лауреат – ФИО, педагог-психолог \_\_\_\_\_

На районный конкурс выдвинуты:

Председатель конкурсной комиссии

- председатель РТГ

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ф. и. о.)

Директор ИМЦ

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ф. и. о.)

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.